



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE
"SANSOVINO - OBICI"**



TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO- GRAFICA, MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO SECONDO BIENNIO

Disciplina: Storia

CLASSI QUARTE

Competenze disciplinari	
● Collocare fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo. ● Individuare i nessi di causa-effetto. ● Selezionare, confrontare informazioni fondanti ed accessorie. ● Individuare le relazioni tra elementi di un evento e tra fenomeni analoghi e diversi. ● Utilizzare, leggere, comprendere e decodificare cartine, documenti e grafici. ● Organizzare graficamente le conoscenze acquisite (mappe concettuali, grafici, tavole sinottiche). ● Reperire informazioni e documenti per ricostruire episodi del periodo oggetto di studio. ● Impostare e realizzare ricerche disciplinari, multidisciplinari ed interdisciplinari. ● Acquisire uno specifico linguaggio storico. ● Esporre in modo chiaro e corretto i contenuti acquisiti.	

Testo in adozione: Alessandro Barbero, Chiara Frugoni, Carla Sclarandis, *“Noi di ieri, noi di domani -- Il Settecento e l'Ottocento”*, vol.2, Zanichelli

Avvio alla disciplina	Attività di recupero di concetti/parole chiave/ contenuti fondanti: il '600 tra crisi e rivoluzioni. Introduzione alla Storia moderna/temi chiave della prima età moderna. Test ingresso
------------------------------	---

1. Unità di apprendimento

Denominazione	L'ultima stagione dell'Antico regime
Abilità	Conoscenze
Comprendere come l'Illuminismo abbia influito sulla condizione dell'intellettuale e sulla genesi delle rivoluzioni settecentesche Individuare le cause delle guerre di successione Individuare i luoghi e gli strumenti del "commercio triangolare"	L'età di Luigi XIV e il confronto con la monarchia inglese La civiltà dei Lumi La stagione del dispotismo illuminato L'Illuminismo e le riforme in Italia

2. Unità di apprendimento

Denominazione	L'età delle rivoluzioni
Abilità	Conoscenze
Mettere in relazione le condizioni geografiche e socio-economiche dell'Inghilterra che permisero la Rivoluzione industriale Saper valutare le conseguenze sociali e urbanistiche della Rivoluzione industriale Mettere in relazione le condizioni politiche dell'Inghilterra del Settecento con le origini della guerra di indipendenza americana Comprendere il legame tra situazione economico-sociale dell'Ancien Régime e scoppio della Rivoluzione francese Mettere in relazione l'azione di Napoleone con gli ideali della Rivoluzione francese Spiegare gli effetti dell'azione napoleonica sulla storia politica d'Italia	La rivoluzione industriale britannica La rivoluzione americana La Rivoluzione francese La parabola politica di Napoleone

3. Unità di apprendimento

Denominazione	L'età dei popoli e delle nazioni
Abilità	Conoscenze
Comprendere gli elementi di continuità e quelli di rottura tra età napoleonica ed età della Restaurazione Mettere in relazione i moti del 1848 con la situazione politica e sociale del periodo successivo al Congresso di Vienna Mettere in relazione le posizioni ideologiche del dibattito politico italiano dopo il congresso di	La Restaurazione e i moti liberali La cultura romantica I moti rivoluzionari degli anni Venti (sintesi) Le rivoluzioni europee del 1830-1831 (sintesi) L'ondata rivoluzionaria del 1848 Il Risorgimento italiano

Vienna con i vari tentativi insurrezionali Stabilire le cause del fallimento della Prima guerra di indipendenza Contestualizzare la formazione di Garibaldi e di Cavour nello scenario politico internazionale	
---	--

4. Unità di apprendimento

Denominazione	Verso la nascita del mondo moderno
Abilità	Conoscenze
Comprendere quali furono le conseguenze della guerra franco- prussiana in Germania e in Francia Saper individuare le caratteristiche distintive dello Stato prussiano Saper individuare le cause della questione meridionale Comprendere le cause complesse del fenomeno del brigantaggio Valutare i risultati della Terza guerra di indipendenza Saper individuare la strategia politica che portò alla conquista di Roma	L'Europa tra il 1850 e il 1870 (cenni) Il Regno Unito nell'età vittoriana (cenni) I primi anni dell'Italia unita La situazione sociale ed economica nel 1861 La Destra storica al potere Il completamento dell'Unità L'Italia della Sinistra storica e la crisi di fine secolo La Sinistra di Depretis al potere La Sinistra autoritaria di Francesco Crispi

5. Unità di apprendimento

Denominazione	L'età delle grandi potenze
Abilità	Conoscenze
Individuare le caratteristiche che distinguono la Seconda rivoluzione industriale dalla prima Individuare le cause dell'espansione imperialista dell'Occidente Individuare i principi guida dei governi della Sinistra storica in Italia Comprendere le istanze che mossero l'Italia ad attuare una politica imperialista Comprendere perché i governi di fine secolo adottarono politiche autoritarie	L'Europa nell'età di Bismarck (sintesi) Economia e società nell'era della Seconda rivoluzione industriale (sintesi) La stagione dell'imperialismo (cenni)

Per tutte le Unità:

Modalità di lavoro (a scelta del docente).	Lettura e commento del testo guida. Lezione frontale e partecipata con l'ausilio del testo. Correzione collettiva degli esercizi. Attività laboratoriali individuali e/o di piccoli gruppi con produzione di schede riassuntive, mappe concettuali, approfondimenti e glossari. Eventuale visione di film e/o di parti salienti di documentari. Ricerche individuali; relazioni sia scritte che orali sui testi letti; dibattiti. Classroom, videolezioni, Youtube.
Strumenti	Libri, fotocopie, dizionario, biblioteca, LIM, mezzi informatici.

Valutazione	Verifica formativa Schede di analisi su alcuni eventi particolarmente significativi. Interrogazioni flash su parziali unità didattiche. Dibattito in aula. Analisi e correzione individuale e collettiva di scalette, schemi e approfondimenti. Verifica sommativa Interrogazioni orali di vasto respiro su parti consistenti del programma. Prove strutturate.
Criteri di valutazione	La valutazione terrà conto di: livello di partenza; situazione generale della classe; raggiungimento degli obiettivi minimi; progressi compiuti; risultati delle verifiche; interesse, impegno partecipazione alle attività proposte. La valutazione avverrà in decimi. Le prove scritte saranno valutate mediante griglie.
Recupero e valorizzazione delle eccellenze.	Interventi di potenziamento È prevista un'attività di ripasso attraverso lezioni partecipate per il recupero degli allievi più fragili, con l'eventuale ausilio e contributo dei più preparati, a cui verranno affidati compiti precisi e responsabilità. Inoltre, agli allievi che manifesteranno difficoltà saranno eventualmente assegnati lavori domestici supplementari.
Eventuale DDI	Utilizzo della piattaforma G-Suite: Meet, Classroom, videolezioni. Utilizzo dei contenuti digitali del testo in uso.

Saperi minimi	L'allievo, alla fine del percorso, deve aver acquisito: ● una basilare conoscenza in senso diacronico e sincronico delle vicende storiche delle epoche e degli eventi presi in esame; ● una sufficiente capacità di comprendere e contestualizzare i fenomeni esaminati; ● la capacità di cogliere la natura complessa dei processi storici nelle interrelazioni sociali, politiche, giuridiche ed economiche; ● una sufficiente capacità di esporre e argomentare correttamente le conoscenze apprese.
----------------------	--